

Sundhedspædagogik = sundhed + pædagogik og didaktik

Jette Vinther Roesen
Lektor

Uddannelse / enhed
10.maj 2010



PROFESSIONSHØJSKOLEN
METROPOL

Sundhedspædagogik - Nye veje

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Pædagogik

Pædagogik:
Begrebet bruges til at beskrive handlinger, der har med:

Opdragelse, dannelse, undervisning, uddannelse, læring og udvikling at gøre

Pædagogik rummer to perspektiver

- Et læringsperspektiv – nogen lærer noget
- Et nytteperspektiv – nogen har interesse i, at nogen lærer noget

Side 2 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Didaktik = at belære eller at formidle

Voksendidaktik:
Stiller krav til underviseren om, at underviseren skal kunne se den voksne både som:


- Et lærende menneske
- Et menneske, der skal respekteres for sin viden og erfaring

Side 3 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Det lærende menneske = 2 processer



Side 4 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Indhold

Det konkrete der skal læres

- Faktuel viden
- En færdighed
- En forståelse af situationen
- En mening
- En holdning

Side 5 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Drivkraft

Den psykiske energi eller motivation den lærende selv har og som forudsætter, at der sker læring

- Motivation = en psykisk drivkraft – en bevæggrund til handling
- Motivation er forankret i 'indtryk' – fysisk, psykisk og eller socialt

Side 6 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Samspil

Den proces der foregår mellem individet (den lærende) og dets omgivelser direkte og indirekte.

- En proces vi kan være mere eller mindre opmærksomme på

Samspilsprocessen styrer individets 'rettethed' i forhold til det skal læres 'Rettetheden' er af uhyre central betydning for, om der finder læring sted

Side 7 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Erfaring + drivkraft = udgangspunkt for didaktiske overvejelser

Al undervisning må tage udgangspunkt i borgerens erfaringer fordi

1. Erfaringer er centrale for drivkraften – uden drivkraft ingen læring
2. Hvis undervisning ikke tager udgangspunkt i det tidligere erfarede, giver undervisningen ikke mening og borgeren lærer ikke det, der er hensigten

❖ En erfaring består af en oplevelse + en refleksion over oplevelsen

1. Det er derfor vigtigt, at den sundhedsprofessionelle både tager udgangspunkt i det borgeren tidligere har erfaret OG stimulerer til refleksion over den nuværende situation, så der dannes et grundlag for ny erfaringsdannelsen
2. Erfaringsdannelsen hjælper til, at borgeren forstår for sin situation
3. En erfaringsbaseret forståelse forbedrer muligheden for ejerskab og for at 'handle'

Side 8 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Erfaring + samspil = et forhold der skal medtænkes i de didaktiske overvejelser

Samspillet mellem individ og omgivelser er centrale for erfaringsdannelse

Erfaringsdannelsen forgår som et evigt kontinuum og altid i samspil

- ❖ Kontinuum betyder, at tidligere erfaringer altid danner afsæt for nye erfaringer

OBS! Erfaringer optræder ikke som perler på en stor. Tidligere erfaringer udvikles og forstyrres ved nye erfaringer – i nye erfaringer er der altid dele af gamle erfaringer

- ❖ Samspillet omhandler den kontekst, hvor erfaringer dannes

OBS! Samspillet mellem professionel og borger, har afgørende betydning for om borgeren udvikler nye erfaringer, fordi kontinuiteten mellem nye og gamle erfaringer afhænger af samspillet

Side 9 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Refleksion

Erfaringsdannelse kræver refleksion – en tanke er ikke en refleksion i sig selv!!

Refleksion omfatter en aktiv vedvarende omhyggelig overvejelse, der inddrager tidligere erfaringer

Refleksion rummer en undersøgelse – en forholden sig til det aktuelle

Via refleksion dannes 'ny' mening

Side 10 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Didaktiske overvejelser

- Formål
- Mål
- Deltagerforudsætninger
- Relationen
- Indhold
- Undervisningens metode
- Praktiske forhold
- Evaluering

Side 11 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Læringstyper

- Kumulativ
- Assimilativ
- Akkomodativ
- Transformativ

Side 12 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Pædagogiske begreber i hverdagen

- Information
- Vejledning
- Undervisning

De tre begreber kræver vidt forskellige didaktiske overvejelser i forhold til indhold, drivkraft og samspil
OBS. BRUGES DESVÆRRE I FLÆNG!!!

Side 13 | 10.maj 2010

Uddannelse / enhed
Jette Vinther Roesen

METROPOL

Når der ikke sker læring

- Fejlæring
 - primært koblet til indholdsdimensionen
- Forsvar mod læring
 - primært koblet til drivkraftdimensionen
- Modstand mod læring
 - primært koblet til samspilsdimensionen

Side 14 | 10.maj 2010